



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de psicomotricidad en el aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E 6090 “José Olaya Balandra” de Chorrillos – 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(ES):

BR. MIGUEL ÁNGEL BELLIDO IZQUIERDO

BR. RITA ROXANA PETZOLDT RIOS

ASESOR:

DR. JOSÉ VICTOR QUISPE ATÚNCAR

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICAS CURRICULARES

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias, por su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a los profesores que nos permitieron continuar enriqueciendo nuestros conocimientos.

Presentación

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, cumpliendo con los requisitos establecidos, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación, el trabajo de investigación, como proceso sistemático de fases y estrategias de acción, desarrollo y obtención de resultados titulado: Aplicación del programa de psicomotricidad, en el aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del 1º grado del nivel primaria de la I.E 6090 José Olaya Balandra de Chorrillos – 2013.

La presente investigación, ha sido desarrollada progresivamente por fases orgánicas, secuencialmente determinadas, en cuatro capítulos, actuando de manera integral y articulada, con el propósito de facilitar y permitir el logro de los objetivos propuestos. Está constituida por el Capítulo I del Problema de investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, donde fundamentamos el tipo, método, diseño, población y muestra, entre otros aspectos, Capítulo IV análisis de los resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

El presente estudio desarrollado en la I.E 6090 José Olaya Balandra del distrito de Chorrillos determina, cómo la aplicación de un programa de psicomotricidad, con contenidos fundamentales de la motricidad humana, favorece a los niños del III Ciclo, de educación básica regular, primer grado de primaria, articulándose con los conocimientos del área de Educación Física; sus capacidades motrices deben estar bien estimuladas a través de actividades psicomotrices desde el nivel inicial, para lograr un óptimo aprendizaje motor en el en los estudiantes, respetando siempre el desarrollo evolutivo del niño y sus períodos sensitivos de aprendizaje.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Practica	17
1.3.3. Metodológica	18
1.3.5. Filosófica	18
1.3.6. Epistemológica	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable Independiente	28
2.1.1. Definiciones de la variable independiente	28
2.1.2. Programa de psicomotricidad	28

2.1.3.	Características del programa de Psicomotricidad	31
2.1.4.	Planificación	31
2.1.5.	Ejecución	32
2.1.6.	Evaluación	35
2.1.7.	La psicomotricidad en el área de educación física	38
2.1.8.	Contenidos de la psicomotricidad	40
2.1.9.	Esquema corporal	41
2.1.10.	Estructuración espacio temporal	44
2.1.11.	Lateralidad	46
2.1.12.	Equilibrio	49
2.1.13.	Tonicidad	53
2.1.14.	Coordinación dinámica general	56
2.1.15.	Coordinación viso motriz	59
2.2.	Variable Dependiente	63
2.2.1.	Definiciones de la variable dependiente	63
2.2.2.	Aprendizaje en el área de Educación Física.	63
2.2.3.	Dimensiones de la variable dependiente	66
2.2.4.	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud.	66
2.2.5.	Dominio corporal y expresión creativa	69
2.2.6.	Convivencia e interacción socio motriz	71
2.2.7.	Teorías del aprendizaje	74
2.2.8.	Aprendizaje cooperativo de educación física	78
2.2.9.	El aprendizaje significativo en la educación física	80
2.2.10.	El aprendizaje motor	83
2.2.11.	El área de Educación Física en el Diseño Curricular Nacional	86
2.2.12.	Importancia del área de educación física en el nivel primaria	89
2.3.	Definición de términos básicos	92

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1.	Hipótesis	95
	3.1.1. Hipótesis general	95
	3.1.2. Hipótesis específicas	95
3.2.	Variables de investigación	95
	3.2.1. Definición conceptual	95
	3.2.2. Definición operacional	96
3.3	Metodología	98
	3.3.1. Tipo de investigación	98
	3.3.2. Diseño de investigación	98
3.4.	Población y muestra	99
3.5.	Método de investigación	100
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
3.7.	Método de análisis de datos	103

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción	106
	4.1.1. Análisis descriptivo	108
	4.1.2. Prueba de hipótesis	122
4.2.	Discusión	118
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	122
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
	ANEXOS	130
	Anexo 1 Matriz de consistencia	131
	Programa de mejora del área de educación física, Unidad de aprendizaje, sesiones de aprendizaje	133
	Anexo 3 Instrumento de evaluación aplicado	166
	Anexo 4 Validez de instrumento por juicio de expertos	190
	Anexo 5 Base de datos grupo control prueba de entrada y salida y base de datos de grupo experimental prueba de entrada y salida	202

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje	97
Tabla 2	Población de estudio	99
Tabla 3	Muestra de estudio	100
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	103
Tabla 5	Aprendizaje del Área de Educacion física, grupo experimental y grupo control Post test y pre test.	107
Tabla 6	Prueba estadística: U de Mann Whitney Hipótesis general	109
Tabla 7	Prueba estadística: U de Mann Whitney Hipótesis específica 1	112
Tabla 8	Prueba estadística: U de Mann Whitney Hipótesis específica 2	114
Tabla 9	Prueba estadística: U de Mann Whitney Hipótesis específica 3	117

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Aprendizaje del área de educación física grupo experimental y grupo control Post test y pre test.	107
Figura 2	Prueba de hipótesis general U de Mann Whitney	110
Figura 3	Prueba de hipótesis específica 1 U de Mann Whitney	112
Figura 4	Prueba de hipótesis específica 2 U de Mann Whitney	115
Figura 5	Prueba de hipótesis específica 3 U de Mann Whitney	117

Resumen

La presente investigación titulada: Aplicación del programa de psicomotricidad, en el aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del 1º grado del nivel primaria de la I.E 6090 José Olaya Balandra de Chorrillos– 2013. Tiene como objetivo general: determinar en qué medida la aplicación de un programa de psicomotricidad, mejora el aprendizaje de las capacidades del área de Educación Física en los estudiantes del III Ciclo de educación básica regular.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación, Experimental, con grupos de Control (no recibió el programa) y Experimental (recibieron el programa), para la población de estudiantes del 1º grado de primaria, se estimó una muestra de 100 alumnos los cuales fueron evaluados en una etapa pre y post al programa. El diseño de investigación es de tipo Cuasi Experimental, el instrumento empleado fue una lista de cotejo para cada capacidad de área con los contenidos de la psicomotricidad.

Entre los resultados y conclusiones principales: Se ha encontrado que las muestras de los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas al momento de iniciar el experimento, pero en la prueba de salida existen diferencias significativas en la medición de la variable en los grupos control y experimental. Por lo tanto, podemos afirmar que el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad, es positivo en el aprendizaje del área de educación física, con lo cual hemos dado respuesta al problema general y aceptado las hipótesis.

Palabras claves: planificación, ejecución, evaluación, psicomotricidad, aprendizaje, educación física.

Abstract

This research entitled. Implementation of the psychomotor, learning the area of physical education students 1st grade elementary level IE 6090 José Olaya Sloop Chorrillos - 2013 has the general objective: to determine the extent to implementation of a program of motor skills enhances learning capabilities in the area of Physical Education in Cycle III students regular basic education.

Regarding the methodology corresponds to research, Experimental, with groups of controls (not received the program) and Experimental (received the program) to the population of students from the 1st grade, a sample of 100 students was estimated the which were evaluated before and after a program step. The research design is of type Quasi Experimental the instrument used was a checklist for each capability area psychomotor content.

Among the main findings and conclusions: We found that samples from the control and experimental groups no significant when starting the experiment differences, but in testing out significant differences in the measurement of the variable in the control groups and experimental. Therefore, we can say that the effect of the implementation of the psychomotor, is positive in learning the physical education area, which have responded to the general problem and accepted hypotheses.

Keywords: planning, implementation, evaluation, psychomotor, learning, physical education.

Introducción

La presente investigación que hemos titulado: Aplicación del programa de psicomotricidad, en el aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del 1º grado del nivel primaria de la I.E 6090 José Olaya Balandra de Chorrillos está siendo desarrollada durante el año 2013 al 2014, como uno de los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación, con Mención en Administración de la Educación. En el desarrollo del presente estudio, hemos seguido la estructura de diseño aprobada por la Universidad César Vallejo en la Escuela de Postgrado,

En el Capítulo I del Problema de investigación: nuestro planteamiento, el área de educación física, necesita de la implementación y ejecución de planes de fortalecimiento de la motricidad, con una visión formativa e integral del niño, la formulación es de qué manera la aplicación del programa de psicomotricidad, mejora el aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes del III Ciclo de educación básica regular, nuestra justificación se basa en la mejora del aprendizaje de los alumnos, las limitaciones son de información, bibliográfica y económica, los antecedentes son limitados en relación al aprendizaje del área. Los objetivos en qué medida la investigación mejora el aprendizaje del área de educación física de los estudiantes, en sus tres capacidades.

En el Capítulo II del Marco teórico: la variable independiente, Programa de psicomotricidad, las características de programa: planificación ejecución y evaluación. Contenidos de la psicomotricidad, esquema corporal, estructuración espacio temporal, lateralidad, equilibrio, tonicidad, coordinación dinámica general y coordinación visomotriz. La variable dependiente Aprendizaje del área de educación física, las dimensiones son comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud, dominio corporal y expresión creativa, convivencia e interacción socio motriz. Teorías de la variable dependiente: teorías del aprendizaje, aprendizaje cooperativo en educación física, aprendizaje significativo en educación física, el aprendizaje motor, el área de educación física en el diseño curricular, importancia del área de educación física en el nivel primaria, definición de términos básicos.

El Capítulo III del Marco metodológico: hipótesis general, hipótesis específicas, variables de investigación: variable independiente definición operacional, variable dependiente definición operacional, metodología de la investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. En el presente capítulo se trabaja la operacionalización de las variables, se selecciona el tipo de investigación que es Cuasi Experimental, también se elige de acuerdo al estudio el diseño de investigación que corresponde al Experimental. El método corresponde al Científico Experimental, Se considera la población y muestra requerida y el método de análisis de datos, demostrando la validez y confiabilidad del instrumento de evaluación.

El Capítulo IV de los Resultados se hace una descripción, de la variable aprendizaje del área de educación física, con respecto a la prueba de entrada y salida. Análisis descriptivo de la parte estadística, de las dimensiones comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud, dominio corporal y expresión creativa y convivencia e interacción socio motriz, la prueba de la hipótesis general y específica, con la prueba estadística U de Mann Whitney, observamos las tablas y figuras.

En la discusión y las conclusiones, en la presente investigación, se ha encontrado que las muestras de los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas al momento de iniciar el experimento, pero en la prueba de salida existen diferencias significativas en la medición de la variable. Por lo tanto podemos afirmar que el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad, en el aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del 1º grado del nivel primaria de la I.E 6090 José Olaya Balandra de Chorrillos, es positivo, con lo cual hemos dado respuesta al problema general y aceptado la hipótesis general.